

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улу –Юльский детский сад общеразвивающего вида»
Первомайского района

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ Управления образования
Администрации Первомайского района
А.В.Тимков
« 15 » 04 2022 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказом руководителя
МБДОУ Улу-Юльского детского сада
О.В.Баранова
от « 15 » 04 2022 г. № 15-О
Согласована педагогическим советом
МБДОУ Улу-Юльского детского сада
Протокол № 4 от « 15 » 04 . 2022 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ Улу-Юльский детский сад
общеразвивающего вида
на 2022 -2026 гг.

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Улу –Юльского детского сада Первомайского района Томской области на период 2022 – 2026 гг.

Статус программы	Программа является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Улу-Юльский детский сад Первомайского района Томской области и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2022 – 2026 гг.
Полное наименование программы	Программа развития (далее –Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Улу – Юльского детского сада общеразвивающего вида (далее – МБДОУ Улу-Юльский детский сад) Первомайского района Томской области
Основание для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3.Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Устав МБДОУ Улу-Юльский детский сад
Ответственные за разработку программы	Заведующий МБДОУ Улу-Юльского детского сада О.В.Баранова Рабочая группа педагогических работников
Краткая характеристика структуры Программы	В Программе представлены: Основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2022 – 2026 гг. Проблемно-ориентированный анализ деятельности. Концепция и стратегия развития. План мероприятий по реализации Программы. Программа, разработанная на период с 2022г. – по 2026г, является руководством для деятельности всех педагогических работников МБДОУ Улу-Юльский детский сад
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи	1. Модернизировать систему управления МБДОУ Улу-Юльский детский сад в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения

	<p>в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качественная реализация ФГОС ДО. ➤ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ➤ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровье сберегающих технологий. ➤ Совершенствование системы охраны труда. <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника. ➤ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ➤ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровье сбережения, саморазвития и самореализации. <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2022 - 2026 гг. – реализация Программы развития, январь - август 2022г. – организационно-установочный этап(создание условий для реализации Программы), сентябрь 2022г. – май 2026 гг. – основной этап (деятельностно-технологический - практический), июнь – декабрь 2026 гг. – итоговый(анализ и оценка эффективности Программы развития).</p>
финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ: - сохранение и укрепление здоровья детей способствующее</p>

реализации программы	<p>повышению качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество дополнительного образования - укрепление кадрового потенциала учреждения; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ. <p>-качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в условиях начальной школы.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование МБДОУ Улу-Юльский детский сад как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий. ➤ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта через курсовую подготовку, методическую работу, транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ➤ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Система организации контроля реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Ежегодно – в конце учебного года, в мае. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах</p>

программы	реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детского сада ..
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству дошкольного образования.

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные нормативно- правовые документы, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели развития МБДОУ «Улу-Юльский детский сад», определению ее места в муниципальной системе образования. Программа рассчитана на период 2022-2026 годов.

Данная Программа реализуется на уровне МБДОУ «Улу-Юльский детский сад», опираясь, на основные направления стратегических изменений дошкольного образования, на инновационную деятельность педагогического коллектива, с учетом потребностей родителей (законных представителей). Программа ориентирована на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской инициативы, активности и самостоятельности, успешную социализацию ребенка-дошкольника и предусматривает нормативно-правовое и ресурсное обеспечение наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образовательной деятельности, воспитания и развития обучающихся.

Программа представляет собой систему управленческих действий по достижению желаемой модели развития учреждения, предполагающую активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Улу-Юльский детский сад».

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу на новый этап развития. Этот аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в МБДОУ «Улу-Юльский детский сад», соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии МБДОУ «Улу-Юльский детский сад» становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению

образовательным процессам состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя их сложившихся условий.

Осознание этого привело к необходимости создания Программы, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение реализации поэтапно поставленных целей.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основании вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом разработана Программа развития МБДОУ «Улу-Юльский детский сад». Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ «Улу-Юльский детский сад», на качественно новый уровень развития.

Раздел 1. Информационная справка МБДОУ «Улу-Юльский детский сад»

Юридический адрес: 636948 Томская область .Первомайский район, пос. Улу –Юл, ул, 50 лет Октября- 5.

Фактический адрес: 636948 Томская область .Первомайский район, пос. Улу –Юл, ул, 50 лет Октября- 5.

Телефон: (838245) 44-1-82

Электронная почта:

[: olga-wiz@mail.ru](mailto:olga-wiz@mail.ru)

Сайт ДОУ: <mailto:https://ulu-yul.tvoysadik.ru/>

1.1.Общие сведения об

организации

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Организационно-правовая форма:

бюджетное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Улу - Юль с к и й детский сад общеразвивающего вида Первомайского района.

Год открытия – 1978 г.

Учредительные документы: Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 610 от 10.02.2012 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Улу-Юльского детского сада общеразвивающего вида Первомайского района утвержден Постановлением Администрации Первомайского района от 18.12.2015 г. № 283.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, расчетный счет, круглую печать, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации. Полное наименование (в соответствии с Уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Улу-Юльский детский сад общеразвивающего вида Первомайского района. Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом): МБДОУ «Улу-Юльский детский сад»

Учредитель: Администрация Первомайского района, функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ Управление образования Администрации Первомайского района.

Территория детского сада благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, для каждой группы имеются прогулочные площадки. Территория оборудована малыми архитектурными формами в соответствии с современными требованиями. Общая площадь территории корпуса составляет 3,923 кв. м,

Режим работы: 10 часов, с 7.30 – 17.30, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Вывод: МБДОУ Улу- Юльский детский сад является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно- правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.

1.2. Контингент воспитанников

Наполняемость групп муниципальным заданием на 2022 год определена – 35 воспитанников. В организации функционирует 2 возрастных групп, из них общеразвивающей направленности- 2 , Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп в аналитический период следующая:

Таблица 1. Контингент воспитанников

Возрастная группа	Общее количество групп	Кол-во воспитанников
	2021-2022	2021-2022
Разновозрастная группа с 2х до 4х лет	1	21
Разновозрастная группа с 4х до 7 лет	1	28
Итого:	2	49

1.3. Кадровые ресурсы

Возрастной ценз педагогических работников

до 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55 и выше	всего
0 0%	1 17 %	2 33%	3 50%	6

Стаж педагогической работы

До 3 лет	3- 5 лет	5- 10 лет	10- 20 лет	Более 20 лет	всего
0	2 33%	0	1 17%	3 50%	6

Образование

Высшее	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое	всего
3 50%	3	3 50%	3	6

Категория

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Всего

1 17 %	2 33 %	3 50%	6
-----------	-----------	----------	---

Профессиональный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогических работников(человек) в/ %)</i>
<i>Высшее образование</i>	<i>3/50%</i>
<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>3/50%</i>

Уровень квалификации педагогических работников

<i>Уровень квалификации</i>	<i>Количество педагогических работников(человек) в/ %)</i>
<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>1/ 17%</i>
<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>2/33%</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>3/50%</i>

Повышение квалификации педагогических работников

<i>Повышение квалификации</i>	<i>Количество педагогических работников(человек) в/ %)</i>
<i>Курсовая подготовка за последние 3 года</i>	<i>6/ 100%</i>

Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, эффективно участвуют в методических семинарах, вебинарах, курсах, профессиональных конкурсах, реализуют индивидуальные программы саморазвития.

2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Улу-Юльский детский сад

Дошкольное воспитание, как первая ступень системы общего образования, за последние годы претерпело существенные изменения. Анализ сложившейся ситуации показывает ее позитивные стороны: инклюзивное образование, переход к многообразию форм и методов обучения и воспитания, мотивация творческой деятельности педагогов.

Основные направления работы учреждения нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива направлены в МБДОУ «Улу-Юльский детский сад» на:

➤ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

- Создание оптимальной ПРС в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на развитие самостоятельной свободной деятельности детей.
- Создание оптимальных условий и доступной ПРС.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области ФГОС ДО в рамках реализации профессионального стандарта педагога.

ООП ДО полностью соответствует ФГОС ДО. Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду, позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности. Программа обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования и сопровождается развернутым учебно – методическим комплектом.

Содержание направлений развития воспитанников (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная и др., как в совместной со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности.

Основной формой реализации образовательной Программы является образовательная деятельность в форме «детского совета» и самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности». Деятельность не выходит за рамки времени, регламентированной СанПиНами:

Самостоятельная образовательная деятельность осуществляется в Центрах активности по выбору воспитанников. Работа в центрах учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, а также носит интегрированный характер.

Образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) и художественно – эстетическому развитию (музыкальное воспитание) осуществляется по графику 2 раза в неделю и третье физкультурное занятие на улице. Время, отведенное на эту деятельность, входит в общее количество времени, отведённое на организованную образовательную деятельность (ООД). Между разными видами ООД, следующей друг за другом, предусмотрен десятиминутный перерыв.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста (1-3г.) представлена в виде рационального чередования разнообразных видов деятельности по пяти образовательным областям.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому в группах ДОУ педагоги создали такую предметно-развивающую среду, которая бы способствовала полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам. В группах созданы центры активности по пяти образовательным областям и дополнительно организуются центры с учетом образовательных задач и темы проекта, реализуемого на текущий момент.

Преимущество созданной РППС в том, что появилась возможность приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем, необходимо повышать качество образовательных и коррекционных услуг через использование инновационных образовательных технологий и модернизацию материально-технической базы, повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей,

2.1 Информационно-аналитическая справка

Информация об эффективности работы МБДОУ

Плановая наполняемость МБДОУ Улу- Юльский детский сад составляет 35 детей. Списочный состав на 1 января 2021г. – 45 детей.

Количество групп – 3:

- группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет,
- разновозрастная от 3 до 5 лет,
- разновозрастная группа – с 5 до 7 лет

Выполнение муниципального задания

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент

воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Таблица №2 Социальный статус семей воспитанников

Полная семья	29 семей
Неполная семья	16 семей
Количество семей с 1 ребенком	11 семей
Количество семей с 2-мя детьми	21 семья
Количество семей с 3-мя детьми	9 семей
Количество семей с 4-мя детьми	4 семьи

Анализ контингента воспитанников показывает достаточно высокий процент неполных семей, что необходимо учитывать при моделировании образовательного процесса с детьми и планировании содержания работы с родителями.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
 - анализ продуктов детской деятельности.
- Мониторинг осуществляется с целью коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о профессионализме педагогов нашего учреждения.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу

организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность -
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -
- Самостоятельная деятельность детей -
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, прогулочные участки для организации двигательной активности детей

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Босохождение и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции
- Кислородные коктейли 2 раза в год. Курс 10 дней

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности,

Разработаны новые инструкции:

- по охране труда для всех категорий работников ДОО;
- по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО;

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

Детский сад оснащен средствами противопожарного оборудования: имеются пожарные краны, рукава, огнетушители; установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Организовано обучение работающих в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия с воспитанниками по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования,

В группах по мере необходимости частично заменяется столовая посуда.

Своевременно просушены и перемотаны пожарные шланги, пожарные краны проверены на работоспособность, перезаряжены огнетушители,

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Начата аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

разработаны инструкции для работников учреждения при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,

— в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

ежегодно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности

Создание системы государственно-общественного управления
Центральным звеном в управлении МБДОУ является Совет педагогов и Общее собрание работников образовательного учреждения. Совет педагогов координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности, заинтересованных в образовании

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ Улу –Юльский детский сад в 2017-2018 учебном году были проведены исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 39 родителей.

Таблица № 6 Образовательные потребности родителей

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	10% 90%
2.	Разнообразить формы работы с родителями Доволен интересными формами работы с родителями	12% 88%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Анкетирование, в котором приняли участие 6 педагогов, выявило следующие потребности образовательные потребности педагогов:

- Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС;
- Методическое обеспечение по ФГОС;
- Помощь в оформлении документации по ФГОС;
- Техническое обеспечение групп;

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ходе анкетирования родителей об уровне их удовлетворенности деятельностью МБДОУ получены следующие результаты:

- 90 % родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ;
- 10 % родителей не удовлетворены.

Проведенный анализ работы показал как сильные, так и слабые стороны деятельности МБДОУ, выявил ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Таблица № 7 Потенциал развития МБДОУ

Слабые стороны деятельности	Сильные стороны деятельности
Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников	Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;	Благоприятный психологический климат в ДОУ; Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования
Проблематичность финансирования	Развитие дополнительных услуг с учетом запросов родителей (подготовка к школе,

материально-технической базы МБДОУ	художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие)
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации - Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС:

- Приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию (совершенствование регионального компонента программы);
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через совместных реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-**преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (развитый ребенок).
- *Социально-психологические:*
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (развитый, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2022-2026 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и региона, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
- поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

– стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
– обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель: Организация предметно – пространственной среды, оснащенной современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и региона.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Родительский клуб «Первоклассник»

Цель:

Систематизировать образовательную работу по подготовке детей к школе, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.
9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.
10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса.
2. Регулярная работа родительского клуба.
3. Понимание родителями сущности и результата работы «Родительского клуба «Первоклассник».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ
 5. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами МБДОУ.
 - 6 Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- ▲ гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- ▲ использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных **на реализацию индивидуального подхода;**
- ▲ практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- ▲ специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- ▲ появление освобожденных специалистов;
- ▲ становление психологической службы, направленной на развитие **лично - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;**
- ▲ проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов ДОУ показали, что у 97% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, и только у 3% — преобладает авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. **Задача** администрации ДОУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми.

В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего ДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей

проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОО. В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных. Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду нами сформулированы **критерии** ее оценки.

- ▲ результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.
- ▲ соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.
- ▲ улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены основные **функции**:

диагностико-аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

проективно-конструктивная – проявляется в планировании работы ДОО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

изыскательно-инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

информационно-нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и

педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это

- ▲ МО,
- ▲ самообразовательная работа,
- ▲ семинары,
- ▲ семинары – практикумы,
- ▲ практические конференции,
- ▲ дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОО можно считать системной результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОО осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение, то есть осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в баллах, или словах или другой форме. Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. В основу своей работы мы положили принцип управления по результатам, разработанный под руководством О.В. Барановой.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: **люди, время, финансы, материально –техническая база, технология, методики и др.**

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача директора состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-

нравственное).

4. Готовность обучению в школе.

5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ▲ практической направленности;
- ▲ научности и конкретности;
- ▲ системности и систематичности;
- ▲ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов
- ▲ методической работы.

7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ

Медицинское обслуживание детей в нашем ДООУ осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДООУ имеется медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал, участки оборудованы спортивно- игровыми конструкциями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и

эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были **определены основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:**

— оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДООУ;

— охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

— помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;

— обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

— воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

— воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях:

утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

— развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДООУ должно уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДООУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий. Воспитатель Корнева А.П. разработала и реализовала совместный с родителями и детьми подготовительной группы исследовательский проект «Правильное питание».

8. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО РОДИТЕЛЯМИ.

В Улу-Юльском детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО); образовательные запросы родителей. В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОО с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

- ▲ информационно-аналитического,
- ▲ практического
- ▲ и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологом.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и психологом,

зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока. Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата. Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОО.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОО. Показателем ее результативности являются:

- ▲ удовлетворительность родителей работой ДОО;
- ▲ удовлетворенностью степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- ▲ удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО.

Авторитет ДОО среди родителей поселка.

- Пользуется авторитетом – 89%,
- Не пользуется авторитетом – 3%
- О нем вообще не говорят – 1 %
- Затруднялись ответить – 7 %.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

Модель выпускника Улу- Юльского детского сада:

Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;

Образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем.

Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;

Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит «интеллектуализация аффекта». Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения;

Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-

положительное, устойчивое;

Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, сознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка.

Он овладел основами ролевого поведения;

Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять. Овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности;

Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно-следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.

10. КОНЦЕПЦИЯ

Стратегия развития Улу-Юльского детского сада

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДООУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДООУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

ориентацию на личность ребенка,

создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной и коррекционной деятельности. Разработана и

внедряется система экологического воспитания.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- ▲ оздоровительной работе с ребенком;
- ▲ коррекционной деятельности;
- ▲ развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.
- ▲ приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- ▲ готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОО.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель - обновление воспитательно- образовательного процесса, соответствие его Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2. Работа с педагогами

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС.

3. Работа с внешней средой

3.1.определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и Улу-Юльской средней школы.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития детского сада до 2022г.

3. Работа с родителями

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОО и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования ребенка,
- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

11. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

4. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

5. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе детского сада и Улу-Юльской средней школы.

6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей поселка по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

7. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

8. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;
- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укрепить сотрудничество ДООУ и семьи.

10. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ДОУ с учетом следующих принципов:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной** направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. **Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ выбирает следующие **приоритетные направления** развития образовательного процесса в МБДОУ Улу-Юльский детский сад

- Физическое развитие.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Социально-психологическая деятельность.
- Интеллектуальное развитие.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2022 - 2023 учебный год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой)

5. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС
6. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективной деятельности в соответствии с ФГОС

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2023 - 2025 учебный год)

1. Практическая реализация программы развития.
 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
 3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.).
 4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
 5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, заключительный (2025 - 2026 учебный год)

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по программе развития 2015 – 2026 года и его соответствие ФГОС
3. Ознакомление специалистов района с результатами работы Улу-Юльского детского сада.
4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС и программой развития.

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2022 - 2023 учебный год)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

<i>№</i>	<i>содержание</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
1	Разработать «Программу здоровья»	2018год	старший воспитатель медсестра
2	Продолжать внедрение Программы Развития	до 2022 года	старший воспитатель заведующая ДОО
3	Внедрение Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.	постоянно	старший воспитатель заведующая ДОО

	С. Комаровой, М.А. Васильевой		воспитатели
4	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	старший воспитатель заведующая ДООУ
5	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	старший воспитатель воспитатели
6	Разработать и внедрить в практику мониторинг. по Программе Развития	постоянно	старший воспитатель
7	Продолжить обучение на курсах педагогов, начинающих работать по новой программе	постоянно до 2022 года	старший воспитатель заведующая ДООУ
8	Ввести в практику ДООУ работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду	постоянно	старший воспитатель
9	Продолжать работу по проекту «Развитие территории ДООУ»	До завершения проекта	старший воспитатель заведующая ДООУ завхоз
10	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	старший воспитатель педагоги
11	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов	постоянно	старший воспитатель
12	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	май 2019 г.	старший воспитатель
14	Провести семинар - практикум по вопросам внедрения ФГОС	апрель 2019г.	старший воспитатель заведующая ДООУ
15	Расширить участие ДООУ в районных мероприятиях	систематически	старший воспитатель заведующая ДООУ
16	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС	систематически	старший воспитатель заведующая ДООУ

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 - 2021 учебный год,.)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

<i>№</i>	<i>содержание</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
1	Активно принимать участие в районных и областных мероприятиях	постоянно	старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы	до конца 2022 года	старший воспитатель заведующая ДООУ
4	Оказывать населению поселка востребованные платные услуги, предусмотренные Уставом ДООУ	систематически	заведующая ДООУ
5	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	систематически	старший воспитатель воспитатели

6	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2022г.	Пед. коллектив
7	Завершить работу по проекту развития территории ДОО	до 2022 года	старший воспитатель заведующая ДОО завхоз
8	Создать рабочие программы по всем Возрастным группам	2022г.	старший воспитатель воспитатели
9	Ввести в практику ДОО стабильный педагогический мониторинг с последующим анализом результатов	2022г.	старший воспитатель педагоги
10	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2018 -2022	старший воспитатель
11	Внедрить « Программу здоровья» в деятельность детского сада	Сентябрь 2019 г.	медсестра
12	Внедрять программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	Систематически	старший воспитатель заведующая ДОО воспитатели

3 ЭТАП, заключительный (конец 2022г.)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС и Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

<i>№</i>	<i>содержание</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2021 г.	заведующая ДОО
2	Анализ реализации ФГОС и выполнения «Программы развития» экспертной группой	январь 2022 г.	экспертная группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	февраль 2022г.	экспертная группа
4	Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада	март 2022г.	экспертная группа
5	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	март 2022г.	старший воспитатель
6	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	декабрь 2022г.	старший воспитатель
7	Оформления методического стенда по итогам выполнения Программы развития ДОО	апрель 2022 года	старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОО.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. В МБДОУ Улу-Юльском детском саду воспитательно- образовательная работа сформирована в соответствии с ФГОС и программой развития.
6. Внедрена программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой .